



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



TALLER Junio - Julio

**NOMBRE DEL
TALLER:**

Ilustración

- **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES
- **DOCENTE:** DIANA CRISTINA GALEANO
- **GRUPO:** SEPTIMO
- **FECHA:** Junio - Julio

FASE DE PLANEACIÓN O PREPARACIÓN

COMPETENCIA: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

- Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
- Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
- Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
- Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

FASE DE EJECUCIÓN O DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Leer atentamente y tomar nota.

Gracias al espíritu crítico surgido del Renacimiento y la recuperación de muchas obras de la Antigüedad, en el siglo XVII se presentó en Europa una revolución científica, en la cual se privilegiaron el uso de la razón y de la experiencia como fuente del conocimiento. Atrás quedaron los dogmas religiosos y la autoridad de la Iglesia, con lo cual se abrió el camino a los avances en la medicina, la astronomía, las matemáticas, la física y la política. Así, la ciencia moderna nació de la mano del racionalismo y el empirismo.

Los avances culturales promovidos por el Renacimiento y la revolución científica del siglo XVII, alcanzaron una nueva expresión en el movimiento conocido como la Ilustración. Esta consistió en una corriente de ideas que pretendía iluminar el mundo “con la luz de la razón”, para alcanzar una mayor comprensión de la naturaleza, de los fenómenos físicos y de la sociedad.

Racionalismo

Esta corriente de pensamiento fue inaugurada por el filósofo francés René Descartes (1596-1650), quien afirmó que solo se podía acceder al conocimiento a través del análisis racional, y, por lo tanto, lo que no fuera claro a la luz de la razón, debía ser dudado. Esta corriente también promulgaba que el conocimiento humano no tiene límites, ya que con un uso adecuado de la razón se puede conocer todo

Empirismo

Esta corriente de pensamiento fue defendida por pensadores británicos como Francis Bacon (1561-1626), John Locke (1632-1704) y David Hume (1711-1776). Según esta corriente, el conocimiento se adquiría por medio de los sentidos, la observación y la experiencia. Se impuso la idea de que el conocimiento era a posteriori, es decir, que sucedía después de la experiencia y, por tanto, se privilegió la experimentación en todos los campos de la ciencia.

Avances en las ciencias naturales

Los postulados de los empiristas y de los racionalistas, permitieron nuevos avances y descubrimientos que caracterizaron la Revolución científica. En la astronomía, Galileo Galilei (1564-1642) inventó un telescopio en 1610, con el cual pudo observar en detalle la Luna, y descubrió los anillos de Saturno, tres lunas de Júpiter, las fases de Venus y muchas estrellas invisibles a simple vista. Defendió la teoría heliocéntrica de Copérnico, pero fue obligado por la Inquisición a retractarse de sus teorías.

En este mismo campo, Johannes Kepler (1571-1630), también aceptó la teoría copernicana, y promulgó sus tres leyes sobre el movimiento planetario. En estas, identificó que las órbitas de los planetas alrededor del Sol eran elípticas, que su traslación era periódica y ocurría a una velocidad constante, por lo cual se podía predecir la posición de los planetas.

En la física, los principales avances estuvieron a cargo del también matemático y astrónomo, Isaac Newton (1642-1728). Uno de sus principales aportes fue la Ley de la gravitación universal de 1687, según la cual todos los cuerpos son atraídos hacia la Tierra por una fuerza llamada gravedad. En relación con la astronomía, Newton explicó que todos los cuerpos celestes se atraen y repelen por la gravedad, lo cual determina sus movimientos. Así confirmó las leyes de Kepler.

En la medicina, los estudios de anatomía permitieron al inglés William Harvey (1578-1657) descubrir el funcionamiento del sistema circulatorio, y la función que cumple el corazón en el movimiento de la sangre.

El pensamiento político

Las nuevas ideas también se aplicaron al estudio de la sociedad. Algunos pensadores mantenían su fidelidad al absolutismo, pero presentaban variaciones de corte liberal.

John Locke, considerado el padre del liberalismo, rechazaba el poder natural de los reyes como un hecho hereditario cuyo origen se remontaba a Adán y compartió con Hobbes la teoría del pacto o contrato social como origen del Estado. Sin embargo, no consideraba que este pacto pudiera entenderse como una legitimación de un poder absoluto ni como renuncia de los ciudadanos a sus derechos. De hecho, propuso en su obra Tratado sobre el gobierno civil de 1662, que la monarquía fuera controlada por un Parlamento, y que el Estado debía proteger las libertades civiles de los ciudadanos y el derecho a la propiedad privada.

Rasgos del pensamiento ilustrado

Los ilustrados consideraban que, con el uso de la razón y un espíritu crítico, se podría alcanzar el progreso en todos los campos del conocimiento y de la acción humana. El pensamiento ilustrado se caracterizó por dos elementos fundamentales:

- El carácter práctico. Siguiendo a Francis Bacon, se afirma que el fin del saber es mejorar la vida humana, es decir, extender el dominio del hombre sobre la naturaleza.
- El carácter experimental. La razón ilustrada no es la razón cartesiana, sino la que ha pasado por el filtro del empirismo. Es una razón que ha descubierto los límites del conocimiento humano.

Uno de los principales pensadores de la Ilustración fue Immanuel Kant (1724-1804), quien consideraba que todos los hombres eran libres e iguales. Aunque Kant veía algunas restricciones en ciertas instituciones y en la tradición, estaba convencido que, a partir del entendimiento individual, los hombres podrían ilustrarse y alcanzar así la felicidad. Distinguió dos usos de una misma razón: el uso científico, al que llamó teórico, y el uso práctico o moral. Su obra principal se llama Crítica de la razón pura

Difusión del pensamiento ilustrado

Los ilustrados del siglo XVIII, llamado el “Siglo de las Luces”, se preocuparon porque sus ideas estuvieran al alcance de un público amplio, por ello dieron importancia a la educación y a la difusión de sus obras. Con la Ilustración se dio una mayor relación del hombre con lo escrito, entendiendo a este último como instrumento para el “cultivo de la razón”.

El principal ejemplo de esta nueva concepción del texto escrito fue La Enciclopedia francesa o Diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios, una obra en la que participaron 130 redactores bajo la dirección de Jean D’Alembert y Denis Diderot. Esta obra tenía 17 volúmenes de texto y 11 de láminas; y su objetivo era condensar todos los conocimientos que había alcanzado la ciencia hasta mediados del siglo XVIII. Otra forma en que circuló el pensamiento ilustrado fue a través de las sociedades científicas y literarias, las logias masónicas, los clubes, los cafés y las tertulias. En estos espacios participaban hombres y mujeres ilustrados, todos reconocidos como iguales, mediante la discusión y la crítica sobre las leyes de la naturaleza, la religión, la autoridad de la Iglesia y de las monarquías, entre otros temas.

La Ilustración y la política

Las ideas ilustradas de igualdad y libertad entre los hombres, permitieron el desarrollo de diferentes teorías políticas que cuestionaban el orden imperante de las monarquías absolutistas. Algunos monarcas llamados déspotas ilustrados aceptaron ciertas ideas de la Ilustración, y gracias a ello adoptaron medidas para mejorar la administración pública y la agricultura; construyeron canales y modernizaron las ciudades; apoyaron la educación y la ciencia. Sin embargo, nunca reconocieron el principio básico de la libertad política. En este panorama surgen nuevas ideas para organizar la sociedad y el Estado, ideas cuyos principales exponentes son los siguientes pensadores franceses:

- Montesquieu (1689-1755). Su principal obra fue *El espíritu de las leyes* de 1748, allí planteó el principio de la separación de los poderes del Estado en un sistema de gobierno de monarquía constitucional. Según Montesquieu, el poder Ejecutivo se encargaba de aplicar las leyes, el Legislativo de crearlas y modificarlas, y el Judicial de garantizar su cumplimiento.
- Voltaire (1694-1778). Entre sus numerosas obras se destacaron sus *Cartas filosóficas sobre los ingleses* de 1734, en las que propuso la idea de un régimen parlamentario que limitara el poder y los abusos de los reyes absolutistas. Criticó el fanatismo dogmático y abogó por una mayor tolerancia religiosa, siempre bajo el principio del respeto a la libertad individual.
- Rousseau (1712-1778). Su obra más significativa fue *El contrato social* de 1762, en la cual planteó que las sociedades se organizan por un pacto libremente aceptado entre los hombres. Este cuerpo político delega su poder a unas autoridades, y se somete a las leyes producidas por esa voluntad general. De esta manera, estableció el principio democrático de que la soberanía reside en el pueblo.

La economía política

Durante el siglo XVIII nació la economía moderna con dos escuelas de pensamiento:

- La fisiocracia, del francés Quesnay, considera que la riqueza de los pueblos está en los productos de la tierra, y por ello se centra en mejorar la organización de la producción agrícola y de los sistemas de cultivo. Esta doctrina se caracteriza por su estilo pragmático, es decir, más práctico que teórico y defiende la libertad de comercio, con su lema “dejar pasar, dejar hacer”.
- El liberalismo económico, del escocés Adam Smith, promulga que los gobiernos no deben intervenir ni regular el comercio, sino dejar que el mercado funcione libremente con las leyes de la oferta y la demanda. También argumenta que, a través del funcionamiento de una “mano invisible”, la economía está autorregulada lo que evita desequilibrios entre la oferta y la demanda. Dicha situación provocar que la sociedad se desarrollara de manera igualitaria y en total armonía, sostenida exclusivamente por las leyes del mercado. La obra principal de Smith se llama *Ensayo sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*.

Actividades:

1.

Completa un cuadro como el siguiente en tu cuaderno.

Corrientes filosóficas	Racionalismo	Empirismo
Principales exponentes	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____
Características principales	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____

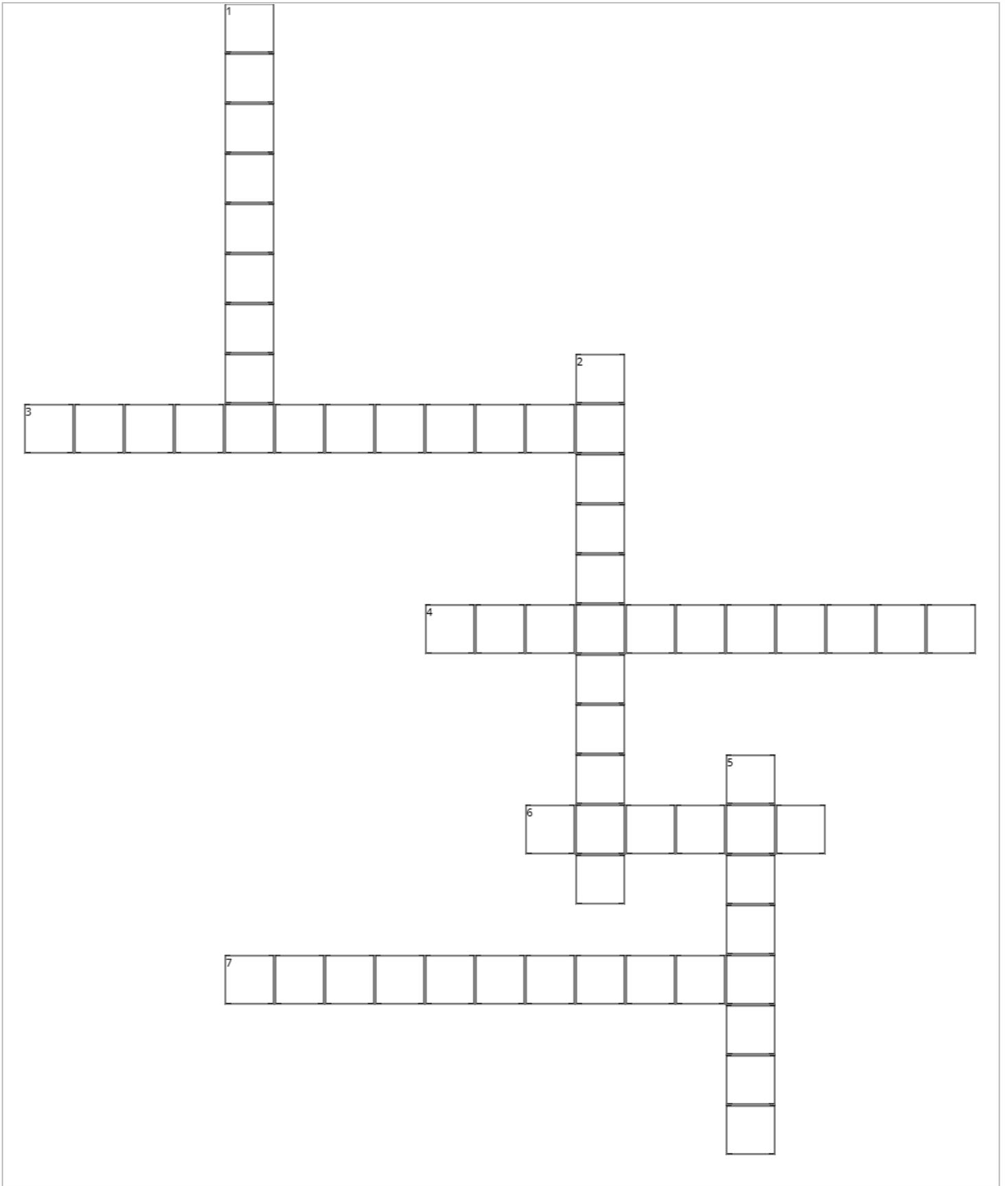
2. Resuelve en tu cuaderno el siguiente crucigrama:

Horizontales

3. Esta corriente también promulgaba que el conocimiento humano no tiene límites, ya que con un uso adecuado de la razón se puede conocer todo
4. Consistió en una corriente de ideas que pretendía iluminar el mundo "con la luz de la razón", para alcanzar una mayor comprensión de la naturaleza, de los fenómenos físicos y de la sociedad
6. Uno de sus principales aportes fue la Ley de la gravitación universal de 1687, según la cual todos los cuerpos son atraídos hacia la Tierra por una fuerza llamada gravedad.
7. Considera que la riqueza de los pueblos está en los productos de la tierra, y por ello se centra en mejorar la organización de la producción agrícola y de los sistemas de cultivo

Verticales

1. Según esta corriente, el conocimiento se adquiriría por medio de los sentidos, la observación y la experiencia
2. Según este pensador, el poder Ejecutivo se encargaba de aplicar las leyes, el Legislativo de crearlas y modificarlas, y el Judicial de garantizar su cumplimiento
5. Este pensador criticó el fanatismo dogmático y abogó por una mayor tolerancia religiosa, siempre bajo el principio del respeto a la libertad individual





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886

